

範本

以服務學習方式協助災民之活動

吳小明、莊小花

中原大學企業管理學系副教授、中原大學企業管理學系

摘要

本文說明為論文格式範本，中文採標楷體、英文採 Times New Roman，12 級，段落左右對齊，縮排指定第一行 2 字元，字數不超過 350 字，感謝配合與協助。

關鍵字：關鍵字 3-5 個

壹、緒論

論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。

一、服務動機

論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。

二、服務目的

論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。

三、文獻探討

中文資料引用方法：1、引用論文時：(1)根據吳璧如（2000）的研究..(2)根據以往中國學者（吳璧如，2000）的研究...2、引用專書時：(1)賈馥茗（2003）曾指出...(2)有學者（賈馥茗，2003）認為。一作者在同年度有兩本書或兩篇文章出版時，請在年代後用 abc 等符號標明，例如（艾偉，2003a）、(Watson, 2003a)。參考文獻中寫法亦同。

英文資料引用方式：1、引用論文時：(1)根據 Butin (2005)的研究...(2)根據以往學者(Butin, 2005；Thorndike, 2001)的研究...2、引用專書時：(1) Bringle (1995)曾指出...(2) 有學者(Bringle, 1995)認為...

貳、服務方法

論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。

參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。

參、服務結果

一、準備階段

(一) 服務團隊組成

文章中之圖與表宜簡明清晰，斟酌數量，並注意將圖表適當編排於文中第一次引述該圖標內容之後的適當頁面，表格並應注意勿被切分成兩頁各半。服務團隊所負責之工作執掌整理如表 1。

表 1 團隊工作職掌表

職掌	工作任務
表內之字體大小可依實際需要設定	表內之字體大小可依實際需要設定
表內之字體大小可依實際需要設定	表內之字體大小可依實際需要設定

(二) 服務內容

文章中之圖與表宜簡明清晰，斟酌數量，並注意將圖表適當編排於文中第一次引述該圖標內容之後的適當頁面。為了提升商品的意義與價值，特別製作並贈送購買者一張感謝小卡（如圖 1）。



圖 1 感謝小卡

肆、討論

論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。論文範例格式謹供參考，可依寫作習慣調整。

伍、參考文獻

- 吳璧如 (2000)。師資培育過程中家長參與知能教學之內容分析。**教育研究資訊雙月刊**，8 (5)，15-38。
- 賈馥茗 (2003)。教育認識論，70-85。台北市：五南。
- 黃玉 (2002)。大學生發展理論與應用再探。載於林至善 (主編)，**學生事務與社團輔導第二輯**，3-28。台北：東吳大學課外活動組。
- 張雪梅 (2002)。學生事務是個專業工作嗎—當前大學學生事務工作提昇的策略與展望，5-10。論文發表於東吳大學學生事務處課外活動組主辦之「兩岸三地大學院校學生事務」學術研討會，台北。
- 黃玉 (2009)。服務學習融入大專校院課程的意義與目的。**高教技職簡訊**，026。2009年3月31日，取自 <http://www.news.high.edu.tw>
- Butin, D. (2005). Service-learning as postmodern pedagogy. In D., Butin & Associates (Eds.). *Service-learning in higher education: Critical issues and direction*. 89-103. New York: Palgrave Macmillan.
- Bringle, R. & Hatcher, J.(1995). A service-learning curriculum for faculty. *Michigan Journal of Community Service-Learning*, 1, 112-122.