

中原大學服務學習課程成果報告內容撰稿說明

- 一、繳交期限：學期結束後 1 周內（112 年 8 月 4 日前）
- 二、申請跨領域服務學習類課程須另外繳交聯合成果報告書一份。
- 三、成果報告書資料：

1. 內容包括：

- (一) 成果報告書電子檔
- (二) 課程花絮照片原始檔（至少 15 張精選，JPG 檔、解析度 300 萬畫素以上）
- (三) 活動成果影片為佳（約 5~10 分鐘），請同時繳交 YouTube 上傳網址
- (四) 其他相關成果資料檔案（如媒體報導、課程活動海報或宣傳單、教學成效問卷調查、教案、學生心得、孩童作品...等）。

2. 成果報告書內容格式：（格式僅供參考，教師可依寫作習慣自行調整）

2.1 版面及段落格式設定

- (1). 文章請採用 A4 大小紙張，版面邊界上留 2.54cm、下留 2.54cm，左右各留 3.18cm。
- (2). 文長以 10,000 字至 15,000 字為原則。
- (3). 行高設為 1.25 行，與前後段距離均為 0.5 列。

2.2 首頁格式

- (1). 標題：a). 係論文之主題，或有副題，請分行繕寫，文字請精簡。b). 中文採標楷體、英文採 Times New Roman，18 級，粗體字，段落置中。
- (2). 作者：a). 姓名請寫於標題下之中央位置，作者為兩位以上時，請以（、）相接。b). 中文採標楷體、英文採 Times New Roman，14 級，段落置中。
- (3). 服務單位及職稱：請寫於作者下之中央位置，標楷體，13 級，段落置中。
- (4). 摘要及關鍵字：a). 中文採標楷體、英文採 Times New Roman，12 級，段落左右對齊，縮排指定第一行 2 字元。b). 字數以不超過 350 字為原則。c). 關鍵字 3-5 個。

2.3 論文架構：根據美國心理學會 APA 第六版撰文架構（謹供參考，可依寫作習慣調整）

- 壹、封面（包含：報告題目、作者姓名及單位）
- 貳、摘要
- 參、本文部份（緒論、服務方法、服務結果、討論）
- 肆、參考文獻

2.4 參考文獻格式

- (1). 標題：中文採標楷體、英文採 Times New Roman，16 級，段落置中；標題層次依序應設為「壹、貳、參...」，「一、二、三...」，以及

「(一)(二)(三)...」，並宜避免超過三個層次的標題設定。

- (2). 內文：中文採標楷體、英文採 Times New Roman，12 級，段落左右對齊，縮排指定第一行 2 字元。
- (3). 圖與表：文章中之圖與表宜簡明清晰，斟酌數量，並注意將圖表適當編排於文中第一次引述該圖標內容之後的適當頁面，表格並應注意勿被切成兩頁各半。此外，有關圖與表其它的格式說明如下：
 - A. 圖：1).圖標題必須置於圖的下方。2).中文採標楷體、英文採 Times New Roman，段落置中，與後段距離設為 1 列。3).圖內之字體大小可依實際需要設定，但整體應以清晰可讀為基本原則。
 - B. 表：1).表標題必須置於表的上方。2).中文採標楷體、英文採 Times New Roman，段落置中，與前段距離設為 1 列。3).表內之字體大小可依實際需要設定，但整體應以清晰可讀為基本原則。

2.5 引用文獻註明格式：(以下為美國心理學會 APA 第六版撰寫格式，可依寫作習慣調整)

一、資料引用方式：

(一) 中文資料引用方法：

1、引用論文時：

- (1)根據艾偉(2002)的研究..
- (2)根據以往中國學者(艾偉,2002)的研究...

2、引用專書時：

- (1)艾偉(2002)曾指出...
- (2)有的學者(艾偉,2002)認為...

3、如同一作者在同年度有兩本書或兩篇文章出版時，請在年代後用 abc 等符號標明，例如(艾偉,2003a)、(Watson,2003a)。參考文獻中寫法亦同。

(二) 英文資料引用方式：

1、引用論文時：

- (1)根據 Waston(2003)的研究...
- (2)根據以往學者(Watson,2003;Thorndike,2001)的研究...

2、引用專書時：

- (1)Watson(2003)曾指出...
- (2)有學者(Watson,2003)認為...

(三) 為符應國際化趨勢，年代一律以西元表示。

二、文末參考文獻寫法：

文後應附「參考文獻」。所列文獻以文中實際提及者為限，中文文獻至於外文文獻之前。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，外文文獻依作者姓氏字母順序排列。中文文獻或期刊刊名與卷數應以粗黑字體打印，英文書名或期刊則以斜體表示，列舉如下：

吳璧如(2000)。師資培育過程中家長參與知能教學之內容分析。*教育研究資訊雙月刊*，8(5)，15-38。

賈馥茗(2003)。教育認識論，70-85。台北市：五南。

- 黃玉 (2002)。大學生發展理論與應用再探。載於林至善 (主編)，**學生事務與社團輔導第二輯**，3-28。台北：東吳大學課外活動組。
- 張雪梅 (2002)。**學生事務是個專業工作嗎—當前大學學生事務工作提昇的策略與展望**，5-10。論文發表於東吳大學學生事務處課外活動組主辦之「兩岸三地大學院校學生事務」學術研討會，台北。
- 黃玉 (2009)。服務學習融入大專校院課程的意義與目的。**高教技職簡訊**，026。2009年3月31日，取自 <http://www.news.high.edu.tw>
- Butin, D. (2005). Service-learning as postmodern pedagogy. In D., Butin & Associates (Eds.). *Service-learning in higher education: Critical issues and direction*. 89-103. New York: Palgrave Macmillan.
- Bringle, R. & Hatcher, J.(1995). A service-learning curriculum for faculty. *Michigan Journal of Community Service-Learning*, 1, 112-122.



中原大學 111 學年度第二學期
專業系所服務學習課程

成果報告書

學系名稱

課程名稱

指導老師：

聯絡電話：

E - m a i l：

中華民國 年 月 日

高教深耕計畫經費補助

111 學年度第二學期服務學習課程綱要表

一、課程基本資訊			
課程名稱		開課單位	
開課年級		修課人數/團隊數	
學分數		必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
是否辦理保險	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	是否配置教學助理	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
每學期服務次數		服務單位如何擇定	<input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學校安排
每次服務時數		服務時段	<input type="checkbox"/> 課堂 <input type="checkbox"/> 課餘時間
課程服務成果網站		是否有固定服務時間	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
二、課程目標			
三、課程內容			
四、教學策略			
五、各階段工作及各週流程			
準備			
服務			
反省			
慶賀			
六、合作機構			
七、評量方式			
八、如對上述課程有疑問者，可諮詢下列人員			
九、備註			